|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compito autentico:  DOCENTE CINELLI MARIA TERESA AMBITO 15 GRUPPO 4-2  Realizzazione di un lapbook | | | | | |
| Classe  Classe terza Scuola Primaria | | | | | |
| Competenza chiave prevalente  Italiano :   * Comunicare nella madre lingua. | | | Competenze culturali di base   * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili in vari contesti. | | |
| Competenze chiave concorrenti/correlate   * Spirito di imprenditorialità. | | | Competenze culturali di base   * Utilizza materiali per la realizzazione di semplici prodotti. * Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni per eseguire compiti operativi complessi. | | |
| Disciplina di riferimento  Italiano | | | Abilità disciplinari   * Comprendere istruzioni su una attività. * Produrre testi per diversi scopi comunicativi. | | |
| Discipline concorrenti/correlate   * Arte e immagine * Tecnologia | | | Abilità disciplinari   * Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. * Utilizzare semplici materiali digitali e sperimentare semplici procedure informatiche. | | |
| Consegna operativa  Realizzazione di un lapbook su un mito sull’origine dell’uomo, scelto tra quelli letti. I bambini si occuperanno di ogni fase della realizzazione: scelta del mito, delle immagini, dei materiali e dell’ impaginazione finale. | | | | | |
| Tempi e fasi di lavoro  **Tempi :** 12 ore.  La stima in termine di tempo viene ovviamente modificata in corso d’opera in ragione della concreta realizzazione.  **Fasi di lavoro:**  Si procederà nel seguente ordine:   * Presentazione del compito autentico agli alunni. * Formazione di piccoli gruppi eterogenei. * Visione del video che illustra come realizzare un lapbook. * Distribuzione dei materiali necessari. * Realizzazione del lapbook. * Autovalutazione. | | | | | |
| Risorse disponibili  Risme A3/A4 , cartoncini colorati, matite, forbici, colla, colori, computer, scanner, stampante, | | | | | |
| Rubrica di prodotto/prestazione | | | | | |
| Criteri | Livello 1 | Livello 2 | | Livello 3 | Livello 4 |
| Capacità di individuare le linee generali del progetto. | L’alunno, solo a seguito dell’intervento dell’insegnante, ha compreso lo scopo della richiesta. | L’alunno, a seguito di ulteriori spiegazioni, ha compreso lo scopo della richiesta. | | L’alunno, nonostante le perplessità iniziali, ha compreso lo scopo della richiesta. | L’alunno ha compreso immediatamente lo scopo della richiesta. |
| Capacità di organizzare . | Ha mostrato scarso interesse per le idee del gruppo in merito all’impostazione del progetto | Ha condiviso le idee del gruppo in merito all’impostazione del progetto | | Ha proposto alcune idee in merito all’impostazione del progetto. | Ha contribuito a impostare il progetto rispettando la richiesta. |
| Capacità di pianificare. | Ha accolto passivamente le proposte del gruppo sulla realizzazione e la stesura del lavoro | Ha accettato le proposte sulla realizzazione del progetto e ha dato qualche suggerimento per la stesura del lavoro. | | Ha formulato alcune proposte utili alla realizzazione del progetto e ha individuato le fasi di lavoro. | Ha formulato diverse proposte appropriate per realizzare il progetto e ha individuato con prontezza le fasi di lavoro. |
| Capacità di realizzare quanto progettato. | Solo a seguito di esplicite e ripetute richieste ha espresso considerazioni poco incisive in merito alla fattibilità del progetto | Solo se sollecitato ha espresso considerazioni superficiali sulla fattibilità del progetto. | | Ha verificato la fattibilità del progetto ma non sempre ha utilizzato in modo efficace le risorse a disposizione. | Ha verificato la fattibilità del progetto utilizzando in modo efficace le risorse a disposizione. |
| Punteggio | | | | | |